

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа деревни Мамбетово
муниципального района Хайбуллинский район
Республики Башкортостан

Согласовано:
на заседании
Совета обучающихся
Протокол №1
от «25»08.2023г

Согласовано:
на заседании
Совета родителей
(законных представителей)
Протокол №1
от «25»08.2023г

Принято:
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «28» 08. 2023г

Утверждено:
Директор школы
Мамбетова А.А.
Приказ №74.
от «28» 08.2028



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Средняя общеобразовательная школа деревни Мамбетово
муниципального района Хайбуллинский район
Республики Башкортостан

Мамбетово, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.2 Направления воспитания обучающихся	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
28	
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2. Нормативно - методическое обеспечение	28
3.3 Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ д. Мамбетово (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных

результатов образования, определённых ФГОС; Разрабатывается и органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст сообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание**- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; (Школьным музеем Боевой и Трудовой Славы, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной военной операции на Украине)

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров района, республики.
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа Школьного спортивного клуба школы «Дружба», участие в спортивных соревнованиях района, республики
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; *(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);*
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; *(участие в экологических акциях «Эколята», «Чистый берег», «Бумаге – вторая жизнь и др.);*
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. *(участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).*

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей

Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе

самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с

природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального

самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющей сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующие навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющие знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии

России.

Демонстрирующие навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на

духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
--

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
--

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к

чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющей сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующие навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в

каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющие знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующие навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2.1. Уклад общеобразовательной школы

Наша школа построена в 1970 году. Основателем и первым директором школы был, Тувалев Гайнитдин Забихович талантливый, одарённый педагог и умелый организатор. Первый коллектив преподавателей создал профессиональные традиции и заложил культурно-нравственный фундамент школы. Когда-то, в первый год работы, в школе было 20 учителей и больше 180 учеников.

Школа гордится своими выпускниками, которые стали известными деятелями и преподавателями.

Мамбетов Мидхат Ахметханович доцент кафедры башкирской литературы БГУ , работал заместителем главы администрации г.Уфы. Соавтор сборников «Баиты. Песни.Такмаки» (1981г), «Детский фольклор». Заслуженный работник народного образования РБ,Почетный работник народного образования РФ.

Мамбетов Исламетдин Ризаитдинович заслуженный работник культуры Республики Башкортостан.

Алибаева Гульсасак Кадыровна, генеральный директор ООО «Башбланкиздат».

Акьюлова Миляуша Зиннатовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и социального образования БГПУ им М.Акмуллы. Имеет 5 научных публикаций.

Мамбетова Ляйсан Рифовна, кандидат экономических наук, работает начальником министерства Финансов.

Уникальность школы составляют люди, которые работали и работают здесь долгие годы. Как, например, Мамбетова Альфира Асхатовна- директор школы имеет педагогический стаж – 42года, Султанова Васима Рафкатовна -34 года, Мамбетова Наиля Сахиевна- 34 года.

За пройденные годы наша школа не только накопила продуктивный опыт работы по воспитанию детей, но и смогла успешно превратить этот опыт в традицию и стать неотъемлемым и важным звеном социума. Строя свою модель школы, мы стремились, придать школе неповторимый вид. Это дало педагогическому коллективу толчок в творческих поисках и совершенствовании всех сторон школьной жизни. Именно с учителей началось моделирование нашей школы. Оказалось, что наш коллектив обладает не только огромным профессиональным, но и колоссальным творческим потенциалом. Ребята принимают участие во всех делах школы, сами планируют и координируют свою деятельность и творчество, поддерживают сложившиеся годами традиции школы. Традиции школы сохраняют вечное ценное: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родного края и школы, стремление приумножать ее славу...

В процессе воспитания школа сотрудничает с СДК д.Мамбетово . В сельском доме культуры действует клуб старшего поколения «Туржы ынйылары».На протяжении многих лет было проведено много совместных мероприятия для школьников. Например «Осенний бал», «Солдатская каша», «День матери», «День семьи», «Семейные праздники», «День инвалидов», «День пожилых». В совместной работе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Классные руководители, члены клуба и работники культуры в военно – патриотических мероприятиях собирают вместе школьников и жителей села разных возрастов, что позволяет старшему поколению передавать опыт молодым, делиться воспоминаниями. Ребята являются живыми участниками бесед. В рамках культурного обмена проводятся «Читательские часы» в библиотеке села. Школьникам рассказывают о правилах посещения библиотеки, о работе с библиотечным фондом, а также проводит тематические вечера, конкурсы и викторины. Данная работа позволяет прививать обучающимся любовь к чтению, формирует их читательские интересы, развивает эрудицию детей. Мероприятие прошло в рамках декады инвалидов. Гости рассказали ребятам о своём жизненном пути и спортивных достижениях, ответили на их вопросы.

В СДК проводятся мероприятия, где наши обучающиеся пользуются Пушкинской картой.

Мы надеемся, что наша совместная работа с учреждениями культуры будет активно продолжаться и даст результаты в исследовательской, поисковой деятельности, в оформлении новых фондов, проведении различных мероприятий по вовлечению молодёжи в изучение истории своей страны и родного края.

Социокультурная среда деревни традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. МОБУ СОШ д.Мамбетово является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 45 человек (в том числе филиал НОШ д.Адель-2).

Из них I ступень – 16 II ступень – 29 III ступень – 0.

Режим работы: Пятидневный, продолжительность уроков 40 минут, школа занимается в 1 смену.

Изучаемые языки:

Основной язык: Русский

Государственный язык: Башкирский

Иностранные языки: Английский

Категории детей, посещающих образовательную организацию

№	Категория детей	Количество
1	Дети, воспитывающиеся в обычных семьях и не имеющие ограниченные возможности здоровья	43
2	Дети, имеющие инвалидность	1
3	Дети, оставшиеся без попечения родителей	0
4	Дети с ограниченными возможностями здоровья	1

Численность педагогического коллектива – 9 человек. Численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Горячее питание в МОБУ СОШ д.Мамбетово организовано на базе самой школы без участия сторонних организаций по категориям: льготное питание для обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, дети с ОВЗ, родительский взнос. На официальном сайте школы есть специальный раздел на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-9 классов. МОБУ СОШ д. Мамбетово располагает большим и уютным помещением столовой на 40 посадочных мест. Время питания учащихся старших и младших классов, а также детей из многодетных малоимущих семей, установлено расписанием, которое соответствует учебной нагрузке в определенный день недели.

В МОБУ СОШ д. Мамбетово организовано бесплатное горячее питание:

- для обучающихся начальных классов стоимостью 57,43 рублей в день, в т.ч. из средств федерального бюджета — 50,54 рублей и средств бюджета Республики Башкортостан — 6,89 рублей.
- для многодетных малоимущих семей из расчета 64,32 рубля в день на каждого ученика.
- для детей с ограниченными возможностями здоровья из расчета 121,66 рублей 1-4 классы, 138,52 рублей - 5-9 классы.

Также организовано горячее питание учащихся 5-9 классов за счет родительских взносов стоимостью 23 рубля в день.

В здании школы установлены: система оповещения, пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения автоматическая система внешнего видеонаблюдения.

МОБУ СОШ д. Мамбетово (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, пионервожатого. Качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Так же сотрудничаем с ФАП д. Мамбетово. Проводятся беседы о режиме дня, о личной гигиене, о питании для растущего организма, встреча с родителями обучающихся о ЗОЖ их детей практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи.

Продолжаем сотрудничество с главой сельского поселения Маканский сельский совет с целью оказания конкретной помощи в проведении различных мероприятий: спортивных» (Папа, мама и я – спортивная семья»), культурных (встреча с людьми разных профессий), концерты. Принимаем участие в их проектах, конкурсах и мероприятиях.

Школа сотрудничает: организация МАОУ ДОД ДДТ с. АКЪЯР. В школе работает кружок «Школьный театр» (по 15 обучающихся в каждом) и кружок краеведения «Өлкәр». Кружковая работа, одна из форм дополнительного образования детей, заключающаяся в организации кружков различной направленности. Кружковая работа осуществляется в процессе внеурочной работы. Задача кружков - углублять и расширять кругозор учащихся, удовлетворять их интересы и запросы, развивать творческие способности, прививать практические умения и навыки и приобщать к общественно полезному и производительному труду. Кружковая работа организуется руководителем на основе самостоятельности обучающихся. В кружки объединяются учащиеся смежных классов. Занятия проводятся во внеурочное время, но регулярно 4 раз в месяц.

В школе ведется работа с ОМВД России по Хайбуллинскому району по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Составление комплексного плана работы с учащимися и семьями, находившими в социально опасном положении. Ежедневный контроль посещаемости учащегося в школе. Ежемесячное обследование семьи учащегося, анализ успеваемости, профилактической работы с семьей, работы классного руководителя, учителей-предметников. При необходимости, обращение за помощью в социальные службы и ведомства для оказания воздействия на учащегося или семью, находившуюся в социально-опасном положении.

Проводятся беседы с учащимися 1-9 классов на правовые, психологические и медицинские темы с приглашением: - инспекторов ПДН и КДН лекций: «Уголовные и административные правонарушения»; «Профилактика вредных привычек».

В школе функционируют отряды «Юный пожарник». Отряд может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма.

Работа представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности. Например, конкурс рисунков «Огонь друг или враг?». Направления деятельности в течение года зависят от времени года и местных условий.

В школе работает дружина ЮИД. Создается условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, формируется у детей, подростков потребности в соблюдении ПДД, обучающиеся учатся оказывать навыки

оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, появляется у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ) деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий и туристических походов и слетов, спортивных секций

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм их развития.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи. Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

1. обеспечение качественного образования учащихся;
2. развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
3. формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;
4. подготовка школьников к школьной жизни;
5. формирование потребности в здоровом образе жизни.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Например, в рамках недели семьи и семейных ценностей в школе были проведены различные мероприятия: единый урок в рамках Всероссийского дня Матери с использованием интернет-ресурсов конкурс-выставка детских рисунков «Милой мамочки портрет». Проводятся совместные экологические субботники, акции «Посади дерево», «Чистое село», «Чистый берег», семейные спортивные праздники «Зимние игры», «Папа, мама и я спортивная семья».

Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важно» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 .Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариативные модули «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения» (ЮИД, ДЮП), Школьные медиа: школьный музей, школьный театр “Сәхнә түрендә”

2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.4. Модуль “Внеурочная деятельность и дополнительное образование”

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через :

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которые предоставит им возможность самореализоваться в ней,приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поллержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инциатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотичексой, историко-культурной напрвленности. (проект “Киноуроки в школах России”, Всероссийский проект “ Разговоры о важном”, уроки Мужества.
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов (“Мир музыки”, В мире музыки”, “Радужные краски”, “ Веселые краски”,)

С 1 сентября реализуется масштабный проект - цикл внеурочных занятий “Разговоры о важном”. Занятия “ Разговоры о важном “ проходят в каждый понедельник на первом уроке. Они знакомят школьников с важными событиями, с общественно-политческой жизнью страны и событиями их региона. Они будут знакомить учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Всего запланировано 34 урока в течение учебного года. Вести курс «Разговоры о важном» будет классный руководитель.

Общеинтеллектуальная (научно-познавательная деятельность).

Курсы внеурочной деятельности «Вероятность и статистика», занятие по развитию финансовой грамотности “Как сделать сбережения”, «Основы финансовой грамотности», кружок “Программирование”, “Занимательная физика”, «Белая ладья» шахматы», занятие по иностранному языку “Разговорный практикум”, занятие по музыке “ Мир музыки”, “В мире музыки”, Творческая мастерская по ИЗО “Радужные краски”, занятие по развитию читательской грамотности «Эсэм теле-сэсэн теле», “Тел аскысы – халыкта”, “Смысловое чтение”, “Семьеведение”.

Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности секции по физической культуре «Мы спортсмены» («Волейбол», «Баскетбол»), «Спортивные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное, патриотическое: обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Направления дополнительного образования:

Физкультурно-спортивное направление: секции «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурное (художественно-эстетическое): кружок «Школьный театр», («Сэхнэ түрендэ»), школьный музей «Өлкэр» создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей д.Мамбетово с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии и участникам СВО) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП.);

- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День отца, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

- декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с СДК д.Мамбетово; с сельской модульной библиотекой: ФАП д.Мамбетово
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей с.Акъяр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.); организации, проведению, оценке мероприятия;(посещение кинотеатра «Беркут», историко-краеведческого музея с.Акъяр)
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмос-

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Республики Башкортостан, Хайбуллинского района (флаг, герб);
- организацию проведения и церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ;
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, Республики Башкортостан, Хайбуллинского муниципального района (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; (“Мәмбәт шәжәрәһе”)
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных героев, участников ВОВ д. Мамбетово и защитников Отечества; (“Улар еңеү алып кайттылар”)
- «места гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе;
- участие в акциях «Посади дерево», «Аллея ветеранов», «Чистая река», благоустройство, спортивных и игровых площадок,
- благоустройство закреплённых за классом кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ, с одаренными детьми)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МОБУ СОШ д. Мамбетово совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей совета родителей в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
- родительские интернет-сообщества – группы в Вацап, Телеграмм, с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующиеся вопросы родителей.
- День открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- Семейные праздники, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских встреч с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

- Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОБУ СОШ д. Мамбетово предусматривает
- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке,

обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

○ Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров, как Мамбетовская сельская модульная библиотека, Мамбетовский сельский клуб и СП Маканский сельсовет в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; (совместно с Мамбетовской сельской модульной библиотекой отмечается «День борьбы с коррупцией», «Беда, которую несет наркотики», урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «День матери «Песнь материнского сердца», «Ночь искусств -2023».)
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; (уроки., занятия по Пушкинской карты)
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- **профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- **циклы профориентационных часов**, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- **экскурсии на предприятия**, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- **посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей** в организациях профессионального, высшего образования;
- **организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации**, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- **совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий**, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов; («ПроеКТОрий» «Шоу профессий»)**
- **индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся**, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- **освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы**, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников - 9 человек основных педагогических работников, 1 педагог дополнительного образования.

- имеют высшее педагогическое образование – 9 человек
 - численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию 3
 - первую квалификационную категорию - 2
 - В школе 8 классов-комплектов, в которых работают 8 классных руководителей, 3 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.
- Кадровое обеспечение воспитательного процесса:-
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
 - Классные руководители
 - Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ СОШ д. Мамбетово связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве
3. Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками
5. Положение о Совете профилактики правонарушений
6. Положение о совете родителей.
7. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися

9. Положение о школьном наркологическом посте
10. Положение об организации дополнительного образования
11. Положение внеурочной деятельности обучающихся
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении МОБУ СОШ д. Мамбетово

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МОБУ СОШ д. Мамбетово https://shool-mobu-mambetovo-bas.gosusluq.ru/netcat_files/63/3213/OP_NOSh_otredaktirovanny_2_.pdf

<https://shool-mobu-mambetovo-bas.qosweb.gosusluq.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования.

- 1.Федеральный Закон от 14.07.2022 года № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания»
- 3.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.08.2023г. №3/2)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых создаются особые условия.

В настоящее время в МОБУ СОШ д.Мамбетово получают образование 6% детей с диагнозом ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-

логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

закключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации в МОБУ СОШ д. Мамбетово является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МОБУ СОШ д. Мамбетово.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать - общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь.

1 сентября – День знания

3 сентября – День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь.

1 октября – Международный день пожилых людей

4 октября – День защиты животных

5 октября – День Учителя

11 октября - День принятия декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан

Третье воскресенье – День отца

30 октября - День памяти жертв политических репрессий

Ноябрь.

4 ноября – День народного Единства

Декабрь.

3 декабря – Международный день инвалидов

6 декабря – Битва за Москву, Международный день добровольцев

7 декабря - День Александра Невского

8 декабря – День героев Отечества

9 декабря - День прав человека

12 декабря- День Конституции РФ

24 декабря – День Конституции РБ

27 декабря – День спасателя

Январь

1 января – Новый год

7 января – Рождество Христово

25 января – Татьянин день

27 января – День снятия Ленинградской блокады.

Февраль

2 февраля – День воинской славы России

9 февраля - День русской науки

21 февраля – День Международного языка

23 февраля - День Защитника Отечества

Март

8 март – Международный женский день

18 марта – День воссоединения России с Крымом

Апрель

12 апреля – День космонавтики

Май

1Мая- Праздник Весны и Труда

10 Мая – День Победы

24 мая – День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня- Международный день Защиты детей

5 июня – День эколога

6 июня – Пушкинский день России

11 июня – День России

22июня – День памяти скорби в России

27 июня – День молодежи

Июль

8 июля- День семьи и любви, верности

Август

22 августа –День Государственного флага РФ

25 августа – День воинской славы России

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на уровне начального образования на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Школьный урок			
1	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	классные руководители
2	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	В течение года	Учителя - предметники
3	Единый урок «Права человека»	1-4	07.12.2023	классные руководители
4	День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03.2024	классные руководители
5	Единый урок ,посвящённый дню славянской письменности	1-4	24.05.2024	классные руководители
6	Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	классные руководители
7	Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	классные руководители
8	Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	классные руководители
9	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09.2023	классные руководители
10	День республики Башкортостан «Цвети мой край!» -классные часы	1-4	10.10 2023	классные руководители
Внеурочная деятельность				
1	Әсәм теле-сәсән теле	4	В течение года	Кутуева Д. В.
2	«Функциональная грамотность»	1-4		Кутуева Д. В.
3	Мир музыки	1,3		Каипова З.И
4	«Белая ладья»	1-4		Расимбетова.А. И.
5	Моя мастерская	1-4		Расимбетова.А. И.
6	Мы спортсмены	1-4		Каскинова Р.Н.
	Классное руководство			
1	Поднятие флага. Исполнение гимна РФ и РБ	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители

2	Изучение класса	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Проведение инструктажей по БДД, ППБ и ТБ	1-4	в течение года	Классные руководители
4	Посещение выездных представлений , театров в школе	1-4	в течение года	Классные руководители
5	Посещение мероприятий в СДК	1-4	в течение года	Классные руководители
6	Экскурсия в школьный музей и историко-краеведческий музей села Акъяр	1-4	в течение года	Классные руководители
7	Экскурсии в природу	1-4	в течение года	Классные руководители
8	День здоровья	1-4	Сентябрь, май	Учитель физкультуры, классные руководители
9	День Матери	1-4	26.11.2024	Классные руководители
10	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	01.12.2023	Классные руководители
	День Героев Отечества	1-4	08-09.12.2023	
1. Основные школьные дела				
1	1 сентября День знаний	1-4	01.09.2023	ЗДВР, классные руководители
2	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 .09.2023	Классные руководители
3	День пожилых людей	1-4	1.10.2023	Классные руководители
4	День Учителя	1-4	5.10.2023	Классные руководители
5	День памяти жертв политических репрессий	1-4	29.10.2023	Учитель истории классные руководители
5.1	День неизвестного солдата	1-4	12.2023	Учитель истории классный руководитель
6	День народного единства	1-4	4.11.2023	Классные руководители
7	День героев Отечества	1-4	9.12.2023	Классные руководители
8	День прав человека	1-4	10.12.2023	классные руководители
9	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2023	Классные руководители
9.1	14 декабря – День башкирского языка	1-4	14.12.2023	Классные руководители

10	Новый год (карнавал)	1-4	31.12.2023	Классные руководители
11	День воинской славы	1-4	02.02.2024	ЗДВР, классные руководители
12	Международный день родного языка	1-4	21.02.2024	Учителя башкирского языка и литературы, классные руководители
13	День защитников Отечества	1-4	23.02.2024	Учитель ОБЖ, классные руководители
14	Международный женский день	1-4	8.03.2024	Классные руководители
15	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2024	Учитель истории
16	День космонавтики	1-4	12.04.2024	Классные руководители
17	День весны и труда	1-4	1.05.2024	ЗДВР, классные руководители
18	День Победы (торжественная линейка. «Бессмертный полк»)	1-4	9.05.2024	ЗДВР, классные руководители, СДК
19	Международный день защиты детей	1-4	01.06.24	Классные руководители, СДК
20	День России	1-4	12.06.2024	Классные руководители
21	День памяти и скорби	1-4	22.06.2024	Классные руководители
22	День семьи, любви и верности	1-4	8.07.2024	Классные руководители, СДК
23	День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.23	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Осенняя ярмарка	1-4	23.09.2023	Классные руководители, СДК
2	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	2.11.2023	Классные руководители и фельдшер ФАП Каипова Ф.Г
3	Конкурс-выставка рисунков для учащихся, педагогов, родителей, выпускников «Моя школа-вчера, сегодня, завтра»	1-4	24.05.2024	Классные руководители, СДК
6. Предметно-пространственная среда				
1	Акция «Посади дерево»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
2	Посадка цветов	1-4	апрель	Классные

				руководители
3	Акция «Чистый двор»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
4	Акция «Скворечник» Встречаем пернатых друзей»	1-4	апрель	Классные руководители
5	Субботники	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями и их законными представителями				
1	Общешкольные и школьные собрания	1-4	По плану	Классные руководители
2	Участие родителей в школьных мероприятиях	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Классные руководители
4	Работа школьного Совета родителей	1-4	В течение года	Совет родителей
5	Психолого – педагогические консультации	1-4	По необходимости	ЗДВР, классные руководители
6	Анкетирование с целью эффективности работы ОУ с родителями обучающихся	1-4	Октябрь Апрель	ЗДВР, классные руководители
7	Работа с неблагополучными семьями и детьми	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
8	День отца	1-4	15.10.2023	Классные руководители
9	Родительская конференция «Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме»	1-4	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители
10	Форум отцов	1-4	22.02.2024	ЗДВР, классные руководители
11	День открытых дверей	1-4	апрель	ЗДВР, классные руководители
Самоуправление				
1	Выборы органов школьного и классного самоуправления	1-4	05.09.2023	Ученический Совет
2	Заседания школьного самоуправления	1-4	1 раз в четверть	Ученический Совет
3	Участие обучающихся в проведении школьных мероприятий, в акциях	1-4	В течение года	Ученический Совет
4	Классные отчётные собрания	1-4	апрель	Ученический Совет

	Профилактика и безопасность			
1	Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения	1-4	В течение учебного года	классные руководители
2	Организация ежедневного контроля: -за пропусками уроков, - проведением школьных и классных мероприятий.	1-4	Ежедневно В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
3	Организация обследования условий жизни детей из неблагополучных семей	1-4	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
4	Индивидуальные беседы с учащимися в случаях конфликтных ситуаций	1-4	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
5	Участие детей в жизни и класса в рамках школьного самоуправления: дежурство по классу, по школе, по столовой, подготовке праздников, выборы лидеров класса и школы.	1-4	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
6	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	По графику	учитель ОБЖ, ЗДВР
7	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	По графику	учитель ОБЖ, ЗДВР, классные руководители
	9. Социальное партнерство			
1	Встреча с представителями ОМВД России по Хайбуллинскому району «Права и обязанности школьника»	1-4	Сентябрь, Ноябрь	Классные руководители
2	Встреча с представителями ОГИБДД ОМВД России по Хайбуллинскому району «Знаешь ли ты ПДД?»	1-4	Октябрь Ноябрь	Классные руководители
3	Осенние поделки совместно с СДК	1-4	Октябрь	Классные руководители, СДК
4	Новогодние конкурсы совместно с СДК	1-4	январь	Классные руководители, СДК
5	Встречи, праздники совместно с СДК	1-4	В течение года	Классные руководители, СДК
	Профориентация			
1	Встреча с людьми разных профессий	1-4	Январь	Классные руководители
2	Тематические классные часы «Моя будущая	1-4	В течение года	Классные

	профессия»			руководители
3	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения				
Российское движение детей и молодежи				
1	Выставка рисунков «С Днём Учителя!»	1-4	Сентябрь	Члены РДШ, Каскинова Р. Н.
2	Акция «Открытка ветерану педагогического труда»	1-4	Октябрь	Члены РДШ, Каскинова Р.Н
3	Вступление обучающихся в объединение РДДМ(первичное отделение)	3-4	Ноябрь	Каипова З.И
4	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	09.09.2023	Каипова З.И учителя
5	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09.2023	Учителя Каипова З.И.
6	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4	05.10.2023	Учителя Каипова З.И
7	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11..2023	Учителя Каипова З.И
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4		Учителя
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4		Каипова З.И
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02.2023	Каипова З.И учителя
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03.2023	Каипова З.И Учителя
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-4	20.03.2023	Каипова З.И учителя
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной	1-4	01.04.2023	Каипова З.И,

	Дню смеха			учителя
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.10.2023	Каипова З.И, учителя

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на уровне основного общего образования на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Школьный урок			
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	5-9	В течение года	Учителя - предметники
2	Единый урок «Права человека»	5-9	7.12.2023	классные руководители
3	День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.2024	классные руководители
4	Единый урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	5-9	май	классные руководители
5	Оформление стендов	5-9	В течение года	классные руководители актив класса
6	Всероссийский урок « ОБЖ»	5-9	01.09.2023	классные руководители
7	День государственного российского флага	5-9	22.05.2023	классные руководители
8	День героев России	5-9	09.12.2023	классные руководители
	Внеурочная деятельность			
1	«Смысловое чтение»	9	В течение учебного года	Каипова Э.Ф.
2	«Тел аскысы - халыкта»	8		Расимбетова А.И.
3	«Программирование»	5,6		Расимбетова А.И.
4	Занимательная физика	9		Рахметова Г.Ф.
5	Вероятность и статистика	7		Рахметова Г.Ф.
6	«Семьеведение»	9		Каипова Э.Ф.
7	В мире музыки	5-6	Понедельник	Кутуева Д.В.
8	«Разговоры о важном»	5-9		Классные руководители
9	Введение в Новейшую историю России	9	Пятница	Султанова В.Р.
10	«Основы финансовой грамотности»	8,9	Четверг	Кутуева Д.В.
11	Спортивные игры (Волейбол)	7-9	Четверг, понедельник	Каскинова Р.Н.
	Классное руководство			
1	Проведение инструктажей по БДД, ППБ и ТБ	5-9	в течение года	Классные руководители
2	Посещение выездных представлений, театров в школе	5-9	в течение года	Классные руководители
3	Поднятие флага. Исполнение гимна РФ и РБ.	5-9	Каждый	Классные

			понедельник	руководители
4	Изучение класса	5-9	в течение года	Классные руководители
5	Посещение мероприятий в СДК	5-9	в течение года	Классные руководители, СДК
6	Экскурсия в школьный музей и историко-краеведческий музей села Акъяр	5-9	в течение года	Классные руководители
7	Экскурсии в природу	5-9	в течение года	Классные руководители
8	День здоровья	5-9	Сентябрь, май	Учитель физкультуры, классные руководители
9	День Матери	5-9	26.11.2023	Классные руководители
10	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1.12.2023	Классные руководители
Основные школьные дела				
1	1 сентября День знаний Всемирный открытый урок ОБЖ	5-9	01.09.2023	классные руководители Каскинова Р.Н.
2	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 .09.2023	Классные руководители
3	День пожилых людей	5-9	1.10.2023	Классные руководители
	День Республики Башкортостан « Цвети, мой Башкортостан»		10.10.2023	Классные руководители СДК и ММСБ
4	День Учителя	5-9	5.10.2023	Классные руководители
5	День памяти жертв политических репрессий	5-9	29.10.2023	Учитель истории классные руководители
6	День народного единства	5-9	4.11.2023	Классные руководители
7	День героев Отечества	5-9	9.12.2023	Классные руководители
8	День прав человека	5-9	10.12.2023	Учитель обществознания , классные руководители
9	День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2023	ЗДВР, классные руководители
10	Новый год	5-9	29.12.2023	Классные руководители

11	День снятия блокады Ленинграда	5-9	27.01.2024	ЗДВР, классные руководители
12	День воинской славы	5-9	2.02.2024	ЗДВР, классные руководители
13	Международный день родного языка	5-9	21.02.2024	Учителя башкирского языка и литературы
14	День защитников Отечества	5-9	23.02.2024	Учитель ОБЖ, классные руководители
15	Международный женский день	5-9	8.03.2024	Классные руководители
16	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2024	Учитель истории
17	День космонавтики	5-9	12.04.2024	Классные руководители
18	День весны и труда	5-9	1.05.2024	ЗДВР, классные руководители
19	День Победы(торжественная линейка, Бессмертный полк)	5-9	9.05.2024	ЗДВР, классные руководители, СДК
20	День славянской письменности и культуры	5-9	май	Учитель русского языка и литературы
21	Международный день защиты детей	5-9	1.06.2024	Классные руководители, СДК
22	Пушкинский день России	5-9	6.06.2024	Учитель русского языка и литературы
23	День России	5-9	12.06.2024	Классные руководители
24	День памяти и скорби	5-9	22.06.2024	Классные руководители
25	День семьи, любви и верности	5-8	8.07.2024	Классные руководители, СДК
26	День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.2024	Классные руководители
27	Неделя школьного питания	5-9	Апрель	Каипова Г.Х. Каипова З.И Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Осенняя ярмарка	5-9	23.09.2023	Классные руководители, СДК
2	Круглый стол «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	2.11.2023	Классные руководители и фельдшер ФАП Каипова Ф.Г
3	Конкурс-выставка рисунков для учащихся, педагогов, родителей, выпускников «Моя	5-9	24.05.2024	Классные руководители,

	школа-вчера, сегодня, завтра»			СДК
4	Флешмоб « Мое любимое блюдо»	5-9	По графику	Каипова Г.Х. Классные руководители
5	Татьянин день	5-9	25.01.2024	Классные руководители, СДК
Предметно-пространственная среда				
1	Акция «Посади дерево»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
2	Посадка цветов	5-9	апрель	Классные руководители
3	Акция «Чистый двор», «Чистая река»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
4	Акция « Скворечник» Встречаем пернатых друзей»	5-9	апрель	Классные руководители
5	Субботники	5-9	В течение года	Сентябрь, апрель
Взаимодействие с родителями или из законными представителями				
1	Общешкольные и школьные собрания	5-9	По плану	Классные руководители
2	Участие родителей в школьных мероприятиях	5-9	в течение года	Классные руководители
3	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Классные руководители
4	Работа школьного Совета родителей	5 – 9	В течение года	Совет родителей
5	Психолого – педагогические консультации	5 – 9	По необходимости	ЗДВР, классные руководители
6	Анкетирование с целью эффективности работы ОУ с родителями обучающихся	5 – 9	Октябрь Апрель	ЗДВР, классные руководители
7	Работа с неблагополучными семьями и детьми	5 – 9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
8	День отца	5-9	16.10.2022	классные руководители
9	Родительская конференция «Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме»	5 – 9	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители
10	Форум отцов	5-9	22.02.24	ЗДВР, классные руководители
10	День открытых дверей	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители
Самоуправление				
1	Выборы органов школьного и классного самоуправления	5-9	2.09.2023	Ученический совет
2	Заседания ученического самоуправления	5-9	1 раз в четверть	Ученический совет
3	Участие обучающихся в подготовке и	5-9	В течение года	Ученический

	проведении школьных мероприятий.			совет
4	Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях различного уровня.	5-9	В течение года	Ученический совет
5	Классные отчетные собрания. Подведение итогов работы за год.	5-9	май	Ученический совет
Профилактика и безопасность				
1	Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения	5-9	В течение учебного года	классные руководители
2	Организация ежедневного контроля: -за пропусками уроков, - проведением школьных и классных мероприятий.	5-9	Ежедневно В течение учебного года	классные руководители
3	Организация обследования условий жизни детей из неблагополучных семей	5-9	В течение учебного года	классные руководители
4	Индивидуальные беседы с учащимися в случаях конфликтных ситуаций	5-9	В течение учебного года	классные руководители
5	Участие детей в жизни и класса в рамках школьного самоуправления: дежурство по классу, по школе, по столовой, , подготовке праздников, выборы лидеров класса и школы.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
6	1)Тренинг «Снятие эмоционального напряжения» формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»: «Мир моих увлечений», «Способы решения конфликтов с родителями.», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» 2)Беседа «Как помочь себе со стрессом во время ОГЭ» 3)Психологические тестирования	8-9 7-9	11.01.2024 По плану	Классный руководитель
7	Классные часы: «Жизнь прекрасна», «Здоровый образ жизни» «Умеем ли мы общаться»	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители
8	1.Единый день профилактики правонарушений «В кругу друзей» 2.День правовой защиты детей. .=Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семьи	5-9	16. 10.2023	Классные руководители
9	«Профилактика аутоагрессивного поведения в школе» Встреча с психологами с.Акьяр	5-9	По графику	Классные руководители
10	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	По графику	Учитель ОБЖ Заместитель директора по ВР
11	Всероссийский урок безопасности школьников в	5-8	октябрь	Заместитель

	сети интернет			директора по ВР Классные руководители
12	Участие в соревнованиях, посвященных к Дню защитников Отечества	5-8	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Социальное партнерство				
1	Встреча с представителями ОМВД России по Хайбуллинскому району «Права и обязанности школьника»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Встреча с представителями ОГИБДД ОМВД России по Хайбуллинскому району «Знаешь ли ты ПДД?»	5-9	Октябрь	Классные руководители
3	Осенние поделки совместно с СДК	5-9	Октябрь	Классные руководители, СДК
4	Новогодние конкурсы совместно с СДК	5-9	Январь	Классные руководители, СДК
5	Встречи, праздники совместно с СДК	5-9	В течение года	Классные руководители, СДК
Профориентация				
1	Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	8-9	март	Классные руководители
2	Встреча с людьми разных профессий	5-9	Январь	Классные руководители
3	Урок профминимум «Россия – мои горизонты»	6-9	Четверг	Классные руководители
4	Экскурсия на предприятия района	5-9	По графику	Классные руководители
5	Тематические классные часы «Моя будущая профессия»	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Родительское собрание « Правильный выбор профессии может изменить жизнь»	7-9	Февраль	Классные руководители, Каипова З.И.
Детские общественные объединения				
12.1.Отряд ЮИД				
1	Викторина по ПДД	5-9	сентябрь	Расимбетова А.И.
2	Конкурс рисунков «Я и дорога»	5-7	Октябрь	Расимбетова А.И.
3	Встреча с представителями ОМВД ОГИБДД	5-9	ноябрь	Расимбетова А.И.
4	Тематические классные часы	5-9	В течение года	Классные руководители
12.2.Отряд ЮДП»01»				

1	Конкурс рисунков «Огонь друг или враг»	5-8	По плану	Рахметова Г.Ф.
2	Беседа «История пожарного дела»	5-8	сентябрь	Рахметова Г.Ф
3	Викторина «Знаки пожарной безопасности сигнальные цвета»	5-8	октябрь	Рахметова Г.Ф
4	Встреча с фельдшером ФАП «Оказание первой медицинской помощи при пожаре»	5-8	ноябрь	Рахметова Г.Ф
5	Беседа «Бытовые электроприборы»	5-8	январь	Рахметова Г.Ф
6	Эстафета «Веселые пожарники»	5-8	апрель	Рахметова Г.Ф
Детские и общественные объединения				
1	Выставка рисунков «С Днём Учителя!»	5-7	Сентябрь	Члены РДДМ, Начальные классы
2	Акция «Открытка ветерану педагогического труда»	5-7	Октябрь	Члены РДДМ, Расимбетова А.И.
3	Литературная гостиная: «В краю березового ситца...»	5-7	Ноябрь	Члены РДДМ, Каипова Э.Ф.
4	Конкурс новогодних игрушек	5-7	декабрь	Члены РДДМ, Каскинова Р.Н
5	Эстафета «Я выбираю здоровый образ жизни!»	5-7	январь	Члены РДДМ, Каскинова Р.Н
6	Конкурс военной песни в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	5-7	февраль	Члены РДДМ, Каскинова Р.Н
7	Праздничный концерт « Дорогие мамы и бubuшки»	5-7	март	Члены РДДМ, Каипова З.И.
8	Акция «Молодежь за чистоту своего города»	5-7	апрель	Члены РДДМ,, Каскинова Р.Н
9	День птиц	5-7	апрель	Члены РДДМ, Классные руководители
10	Акция «Бессмертный полк».	5-7	май	Члены РДДМ , Каскинова Р.Н Каипова З.И
11	День единых действий: участие во Всероссийских акциях	5-8	В течение года	Каипова З.И. Классные руководители

